

АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
воспитанника с тяжелыми нарушениями речи

| |
|--|
| |
|--|

ГРУППЫ «ЧУДО-ЧАДО»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад №89 «Крепыш»
на 2022-2023 гг.

| | | |
|------------------|--|-----------------|
| Срок реализации: | апрель – май, 2022 - 2023 учебный период | |
| Составители: | | воспитатель |
| | Дубина Г.П., | воспитатель |
| | | учитель-логопед |

Сургут 2022 г.

Содержание

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты | 4 |
| 1.3. | Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ | 4 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | 6 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 6 |
| 2.2. | Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения) | 10 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | 11 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 11 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 11 |
| 3.3. | Кадровые условия реализации Программы | 12 |
| 3.4. | Индивидуальный учебный план | 12 |
| 3.4.1. | Индивидуальный учебный план учителя-логопеда | 12 |
| 3.4.2. | Индивидуальный учебный план воспитателей | 13 |
| 4. | Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ | 14 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) дошкольного образования разработана для обучающейся

Программа разработана на основе ООП ДО и в соответствии с заключением ТПМПК № 23708 от 12.04.2023г. Несовершеннолетняя является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья; рекомендована АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика воспитанника:

Софья воспитывается в полной благополучной семье

Языковая среда – русский язык.

Воспитанием ребенка занимаются отец и мать, учитывают речевые нарушения и особенности дочери, выполняют рекомендации специалистов, воспитателей, всегда интересуются состоянием и деятельностью своей дочери в детском саду.

Семья - активная участница собраний, акций, выставок, проводимых в МБДОУ.

Физическое развитие согласно возрастным нормам; группа здоровья – I, физическая группа основная; болеет не часто, аппетит хороший, сон спокойный, продолжительный. Координация движений не нарушена. Мелкая моторика развита достаточно. Навыки работы с карандашом, с кистью, с ножницами на достаточном уровне. Ведущая рука – правая. Характеристика двигательного развития ребенка соответствует возрастным нормам развития.

В общении со сверстниками, со взрослыми – отзывчивая, добрая, внимательная, всегда окажет помощь и ребятам, и воспитателю. Проявляет интерес к разным видам игр, предпочитает дидактические, подвижные, настольно-развивающие игры, сюжетно-ролевые игры. При распределении ролей выполняет как роль ведущего так второстепенные роли. Правила игры принимает и выполняет. Игры достаточно продолжительные по времени, использует свой опыт в игре, умеет довести начатую игру до конца. Взаимоотношения со сверстниками в игре равные, доброжелательные. Играет как в минигруппе (3-5 человек), так и в паре. Внимательна к эмоциональному состоянию других детей, проявляет сочувствие, выражает готовность помочь. Девочка активна, любознательна, коммуникабельна. Характеристика коммуникативно-личностного развития ребенка соответствует возрастным нормам развития.

Требования воспитателя понимает, выполняет, на занятиях активная, проявляет инициативу. Испытывает затруднения на уровне понимания сложных многоступенчатых инструкций. Доводит начатое дело до конца.

Затруднения испытывает в речевом развитии: заменяет, пропускает звуки и слоги в словах, неотчетливо произносит слова и словосочетания; затрудняется в правильном употреблении форм множественного числа родительного падежа существительных (туфель, яблок, вилок), неактивно использует в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Характеристика познавательного развития ребенка соответствует возрастным нормам развития. Имеет представления о себе, окружающем предметном и социальном мире, в достаточной степени сформировано умение наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений. Сравнивает предметы по величине, называет основные цвета, группирует предметы по признакам. Путает пространственные направления от себя, движение в заданном направлении (направо — налево), обозначение словами положения предметов по отношению к себе; значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

В художественно-эстетическом развитии творческая, инициативная. Её работы в продуктивной деятельности всегда яркие, композиционные, аккуратные.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи

Задачи.

1. Учить отчетливо произносить слова и словосочетания
2. Развивать правильное употребление форм множественного числа родительного падежа существительных
3. Формировать активность в употреблении в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4. Учить определять пространственные направления от себя (направо – налево)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
2. Принцип индивидуального подхода
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников
4. Принцип междисциплинарного подхода
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей
7. Принцип динамического развития образовательной организации

1.2. Планируемые результаты

1. Отчетливо произносит слова и словосочетания
2. Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных
3. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4. Умеет определять пространственные направления от себя (направо – налево)

1.3. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

| Образовательные области | Задачи воспитателя | Задачи логопеда | Задачи родителей |
|------------------------------------|---|--|---|
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none">- обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.- помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. | <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели,</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между рядом.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать существительное с числительными.</p> | <ul style="list-style-type: none">-создать условия, способствующие развитию познавательной сферы ребёнка;-поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении;- совершать экскурсии в детские познавательные лаборатории, посещать мастер-классы для детей |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none">- развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.- упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок | <p>Постановка, автоматизация звуков, дифференциация звуков.</p> <p>Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции, закрепление и уточнение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменению, составлений предложений и рассказов</p> | <ul style="list-style-type: none">-семейное чтение-посещать вебинары, семинары-практикумы, организованные специалистами-прислушиваться к рекомендациям специалистов ДОУ-индивидуальные консультации со специалистами ДОУ |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none">- помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту, в самостоятельных играх | <p>Углубление представлений ребёнка о своей семье и ее членах.</p> | <ul style="list-style-type: none">- показывать личный пример- посещать занятия "Школы родительской любви" |
| Художественно- | <ul style="list-style-type: none">- развивать умение различать жанры и виды | <p>Формирование умения понимать вопросы к</p> | <ul style="list-style-type: none">- участвовать в выставках детско- |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| эстетическое развитие | искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. | тексту и отвечать на них. | родительского творчества - посещать музеи, выставки, театр, мастер-классы для детей |
| Физическое развитие | - развивать активность и творчество в процессе двигательной активности (через подвижные игры) | Формирование желания выполнять физические упражнения, играть в П/и на координацию речи в движении. Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат. | - совершать семейные прогулки, походы, экскурсии - семейные занятия спортом |

Формы планирования образовательной деятельности

| Образовательные области | Формы образовательной деятельности | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | Занятия | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Физическое развитие | Физическая культура Физическая культура на улице | Подвижные игры. Физкультурные минутки. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Ежедневная зарядка Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. | Игровая деятельность Двигательная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | Интеграция с другими занятиями | Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. | Игровая деятельность Самообслуживание и элементы бытового труда Коммуникативная деятельность (общение со взрослым, общение со сверстником) |
| Познавательное развитие | ФЭМП Ознакомление с окружающим миром | Опыты. Эксперименты. Наблюдения. | Игровая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность (Экспериментирование, опыты) |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | Реализация проектов. Создание мини- музеев. Дидактические игры. Игры- загадки. Игры с конструктором Проблемные ситуации. | Конструирование из различных материалов |
| Речевое развитие | Развитие речи | Беседы. Ситуативный разговор. Отгадывание загадок Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация. | Игровая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность (общение со взрослым, общение со сверстником) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование Лепка Аппликация Музыка | Театрализованные игры. Игры- драматизации. Фольклорные фестивали народного творчества Календарно-обрядовые праздники Песенное творчество. Игры на музыкальных инструментах. Продуктивная деятельность | Игровая деятельность Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность |

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Направления работы | Формы взаимодействия |
|--|--|
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей) |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса | Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Дни открытых дверей. |

| | |
|---|--|
| | <p>Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания</p> |
| <p>Педагогическое просвещение родителей</p> | <p>Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Родительские конференции. Родительские чтения. Создание библиотеки, медиатеки</p> |
| <p>Совместная деятельность</p> | <p>Конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности</p> |

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ

| Специалисты | Рекомендации ТПМПК | Дефициты ребенка (заключение ППК) | Ресурсы ребенка (заключение ППК) | Задачи развития ребенка на 2022-2023 уч.период | Специальные условия обучения и воспитания |
|------------------|--|---|--|--|--|
| Учитель– логопед | Коррекция и развитие всех компонентов речи | Недоразвитие моторики речевого аппарата Недоразвитие мимической мускулатуры Коррекция звукопроизношения Недоразвитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа Имеются нарушения согласования и управления (аграмматизмы) | Желание заниматься и усидчивость. Высокая работоспособность | Развивать моторику речевого аппарата. Формировать правильное звукопроизношение Развивать функции фонематического слуха и навыков звукового анализа Совершенствовать лексико-грамматические стороны речи | Коррекция и развитие всех компонентов речи |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с тяжелым нарушением речи (далее ТНР) в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

*Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными, а также психофизическими особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

Доступная среда <https://ds89.edu-sites.ru/dostupnaya-sreda>

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

<https://ds89.edu-sites.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-o-osnashennost-obrazovatelno-go-processa>

Пространство группы организовано в виде «центров»

| Направления развития | Центры развития |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | - Центр сюжетно-ролевых игр - Центр настольно-печатных игр - Театральный центр - Интерактивная доска |
| Познавательное развитие | - Центр науки (Цифровая лаборатория «Наураша», Финансовая грамотность банкомат «Алма банк», «Дары Фребеля», «Первые шаги в математику») - Центр для игр с песком - Центр краеведения - Центр конструирования |
| Речевое развитие | - Центр детской книги - Центр речевого развития |
| Художественно-эстетическое развитие | - Центр изобразительной деятельности - Музыкальный центр |
| Физическое развитие | - Центр физического развития |

Специальные коррекционные пособия:

- Бизиборды;
- Интерактивная доска

3.3. Кадровые условия реализации АОП

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель-логопед,
- воспитатели /имеют специальную подготовку на курсах повышения квалификации

| № п/п | ФИО педагога | Должность | Образование | Квалификационная категория |
|-------|------------------------|-----------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 | | воспитатель | высшее | высшая |
| 2 | Дубина Галина Петровна | воспитатель | среднее - профессиональное | высшая |
| 3 | | учитель-логопед | высшее | первая |

3.4. Индивидуальный учебный план

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме в соответствии с заключением ТПМПК №23708 от 12.04.2023

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом 5 раза в неделю по 20 мин.

*Расписание прилагается

3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда

| № | Направление (вид) коррекционной работы | Содержание коррекционной работы |
|---|---|--|
| 1 | Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы. | Рекомендовано наблюдение врача-невролога. |
| 2 | Развитие моторики, зрительно-пространственной ориентации. | Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат. |
| 3 | Развитие произвольной моторики пальцев рук. | Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук. |
| 4 | Развитие моторики речевого аппарата. | Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы. |
| 5 | Формирование правильного произношения. | Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: - Ш, Ж – парасигматизм шипящих; - Л, Ль – ламбдацизм; - Р, Рь – ротацизм. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа. | Коррекция и развитие темпо-ритмической организации речи. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове. |
| 7 | Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. | Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции. Расширение, закрепление и уточнение словаря. Активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов. |

3.4.2. Индивидуальный учебный план работы воспитателя

| Направление деятельности педагогов | Содержание деятельности педагогов по реализации задач |
|---|---|
| проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи | <p>Игры и игровые упражнения: «Один и два», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Живые звуки», «Сосчитай-ка»,</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам</p> <p>Примерная тематика опытов и экспериментов: «Тающая снежинка», «Куличики» (игры с сухим и мокрым песком), «Полеты в небе» (летающие воздушные шарики, листики, перышки), «Игры с соломинкой», «Мыльные пузыри», «Что в пакете?» (ищем воздух), «Чиним игрушку» (строение человека), «Наши помощники» (органы чувств), «Горячо — холодно», «Легкий — тяжелый»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Шоферы», «Стройка» и др.</p> <p>Игры и виды театрализованной деятельности: инсценировка с игрушками, игры с пальчиками, импровизация, этюды на эмоции.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>игры малой подвижности: «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком», «Медведь и пчелы», «Удочка».</p> <p>игры с речевым сопровождением: по изучаемым лексическим темам</p> <p>подвижные игры: «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди», «Волшебные снежинки», «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».</p> <p>Развивающие игры: по Фребелю, по Воскобовичу, «Первые шаги в математику», игровые задания на интерактивной доске</p> <p>Сенсорномоторные игры: Разные виды конструкторов, шнуровка, кнопочки, прищепки и др.</p> |

4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

| Критерии сравнения | Нормативные дети | Дети с ОВЗ |
|--|---|--|
| Возможности обучения | Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом. | Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам |
| Занятия, воспринимающиеся как приятные | Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах. | Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными, в предметах, чем в людях. |
| Базовые навыки обучения | С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов. | Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов |
| Поведение, мешающее обучению | Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия | Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия |

